

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность программы

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в системе повышения квалификации, соответствуют основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ. В соответствии с гл. 10 ст. 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. содержание программы повышения квалификации ««Реализация задач психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса педагогами-психологами в рамках обновленных ФГОС ОО и Концепции психолого-педагогических классов (в том числе 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ)» учитывает Письмо Минобрнауки от 10.02.2015, № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»; Профессиональный стандарт «педагога-психолога» (психолог в сфере образования)», утв. Приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г., № 514н.

Актуальность программы обусловлена реализацией ФГОС ООО и Концепцией психолого-педагогических классов, где деятельность школьного психолога, как полноценного участника образовательного процесса, становится обязательной, конкретной и измеримой. Актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования, поддержка обучающихся, проявляющих склонности и интерес к педагогической деятельности, сопровождение по вопросам самоопределения и профориентации школьников.

Педагоги-психологи ОО испытывают затруднения и проблемы: недостаточная просвещенность педагогов-психологов образовательных учреждений в вопросах обновления содержания и организации психологического сопровождения развития детей в соответствии с требованиями ФГОС ООО и психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; отсутствие единого банка (комплекта) психодиагностического инструментария для определения уровня сформированности УУД у детей всех возрастов; отсутствие системы работы по психологическому сопровождению внеурочной деятельности.

Сегодня педагог-психолог должен быть готов к разным видам деятельности - психологическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья; созданию системы психологического сопровождения ФГОС ООО в образовательный процесс; разработки критериев и методов оценивания сформированности метапредметных и личностных компетенций; разработки системы повышения квалификации педагогов и просвещения родителей в вопросах формирования метапредметных и личностных компетенций; принятию участия в разработке образовательной программы школы; проведению психологического проектирования, экспертизы и мониторинга условий и результатов образовательной деятельности.

Обновление содержания образования, разработка и внедрение новой нормативно-правовой базы деятельности образовательных организаций требуют формирования принципиально новых подходов к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

Предлагаемая программа, нацелена на повышение профессионального уровня и совершенствование профессиональных компетенций педагога-психолога организации и содержанию работы в условиях функционирования психолого-педагогических классов. Освоение содержания Программы предполагает активную познавательную деятельность слушателей, выполнение заданий практического, творческого характера, анализ собственного опыта и изучение положительного опыта коллег.

Вариативная часть программы включена в третий модуль «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности».

1.2. Цель и задачи образовательной программы.

1.1. Цель реализации программы - повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации педагогов-психологов в области реализации задач психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в рамках обновленных ФГОС ОО, создании и функционировании психолого-педагогических классов.

1.2. Задачи:

- создание условий по формированию мотивационной готовности педагога-психолога к организации образовательной деятельности в условиях реализации требований обновленных ФГОС ОО, создании и функционировании психолого-педагогических классов.

- совершенствовать у педагогов-психологов компетенции, необходимые для проектирования профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.

- совершенствование профессиональных компетенций и практических умений организации и осуществления диагностической, коррекционно-развивающей, психопрофилактической, консультативной и просветительской работы с воспитанниками, педагогами и родителями.

1.3. Категории и требования к квалификации слушателей на обучение которых рассчитана образовательная программа (далее – программа):

педагогические работники (**педагоги-психологи**), имеющие среднее профессиональное и (или) высшее профессиональное образование, **высшую, первую квалификационные категории, без категории и имеющие стаж менее 5-ти лет** и реализующие примерную основную образовательную программу по психолого-педагогическому сопровождению учащихся.

1.4. Трудоемкость обучения.

Нормативный срок освоения программы срок освоения программы – 72 часа.

Режим обучения: 6-8 часов в день.

График занятий при трудоёмкости 72 часа (заочное обучение с использованием ДОТ– 31 часов, очное обучение – 41 часов, стажировка — 12 часов)

Стажировочная площадка:

Название ОО	Руководитель стажировки	Тема
МАОУ «СОШ № 34 с углубленным изучением отдельных предметов»	Садриев Рамиль Шамилевич , руководитель	Групповая работа с детьми и подростками в условиях реализации ФГОС ОО
		Конфликтологическая компетентность педагога – психолога при разрешении сложных ситуаций в условиях образовательного учреждения. Медиация в школе.
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №42»	Матюшин Вадим Николаевич, руководитель	Групповая работа с детьми и подростками в условиях реализации Концепции психолого-педагогических классов
		Компетентность в сфере психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ
ГБОУ "Набережночелнинская школа №88 для детей с ограниченными возможностями здоровья"	Гарифуллина Ильгиза Ирековна, руководитель	Групповая работа с детьми и подростками в условиях реализации ФГОС ОО
		Компетентность педагога – психолога при решении вопросов развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

1.5. Форма обучения и виды учебных занятий: заочное обучение с использованием электронного обучения, очное, стажировка с частичным отрывом от работы.

Программа реализуется в различных видах практико-ориентированной деятельности: проблемные и интерактивные лекции, практические занятия и стажировки, деловые игры, тренинги, самостоятельные творческие работы.

На лекции выносятся общие теоретические вопросы, обеспечивающие понимание ключевых проблем теории и практики обучения учащихся специальных (коррекционных) школ в условиях модернизации системы образования. Практикумы предусматривают организацию групповых дискуссий, способствующих осмыслению ключевых понятий курса, формированию аналитических умений на основе изучения и анализа методов обучения, рабочих программ, учебно-методических комплексов по предмету. В ходе практикумов и стажировок в передовых школах слушатели могут апробировать эффективность методик и технологий деятельностного типа и продемонстрировать ресурсы их использования.

В ходе стажировки осуществляется демонстрация практических моделей и форм организации урочной и внеурочной деятельности в контексте ФГОС ООО, ФГОС НОО ОВЗ, Концепции Психолого-педагогических классов.

Сочетание форм лекционно-семинарской с деятельностно-рефлексивной формой обучения, дает возможность в ходе курсовой работы заниматься проектированием собственного образовательного маршрута, ликвидировать профессиональные дефициты в деятельности.

1.6. Форма итоговой аттестации

Для оценки качества освоения программы слушателям предлагается итоговая аттестация:

Для высшей и первой квалификационной категории – разработка индивидуальной образовательной программы для обучающегося (воспитанника)

Индивидуальная образовательная программа — это представления обучающегося о предстоящей образовательной деятельности (учении, обучении, самовоспитании...), её целях, содержании, результатах, времени, месте, средствах и ситуациях взаимодействия с педагогами, с обучающимися и с другими субъектами.

Для педагогов-психологов без стажа и со стажем до 5 лет - защита педагогического опыта — рефлексивный анализ деятельности, состоявшаяся практика, проявившаяся и реализовавшаяся в разных формах и на разных уровнях. Главными признаками положительного профессионального опыта являются: актуальность, новизна, результативность. Защита профессионального опыта проводится в виде публичной презентации

Слушателям, успешно освоившим данную дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации - удостоверение о повышении квалификации установленного образца. Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения установленного образца.